

地理科学专业本科学分制人才培养方案（2023 版）

一、培养目标

本专业适应新时代区域基础教育改革与发展需求，立足滇中，服务云南，面向全国，培养政治素质过硬，师德师风高尚，专业基础扎实，教学能力突出，综合育人和班级管理能力强，勤于反思和发展的中学地理骨干教师。

目标内涵：

目标 1：师德高尚，情怀深厚

践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，贯彻党的教育方针，忠诚党的教育事业；具有高尚的教师职业道德和甘于奉献的职业精神；热爱中学地理教育事业，具备良好的教师职业素养，富有潜心教书、用心育人的情怀，以新时代“四有”好教师为职业理想。

目标 2：专业扎实，精于教学

系统地掌握地理学的基本知识、基本理论与基本技能，具有分析和解决地理教育教学实际问题的能力；熟悉中学地理教育教学规律，能综合运用地理学科知识、教育教学理论和现代教育技术，在地理课程教学设计、教学实施、教学评价和教学反思等方面起到示范带头作用；能针对中学地理教学问题开展教学改革与实践研究，形成自己的教学风格和教学特色，成为中学地理骨干教师。

目标 3：综合育人，善于管理

具有德育为先和以学生为中心的教育理念，善于建立和谐的师生关系，熟悉德育与班级管理工作，能够以地理学科为载体有效开展实践活动；具有较强的班级组织管理能力，能根据中学生的身心发展特点，有针对性地开展综合育人工作，成为学生健康成长的指导者和引路人。

目标 4：勤于反思，自主发展

具有较强的自主学习能力、专业发展意识与明晰的专业发展规划，能紧跟地理学发展前沿和教育改革发展形势，善于反思，勇于创新，能够较好地开展中学地理教育教学研究，在教学比赛、教学研究和科学管理等方面崭露头角；具备良好的团队协作精神和沟通合作能力，较好地规划职业生涯发展。

注：以上各指标是本专业学生毕业五年左右，在社会和专业领域应达到的发展预期。

二、毕业要求

本专业培养德智体美劳全面发展的中学地理骨干教师，毕业基本要求为：

1.【师德规范】：热爱祖国，认同并践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，树立正确的世界观和人生观。贯彻党的教育方针，学习和遵守教育法、教师法等国家法律法规和教师职业道德规范，能够依法执教与践行师德。以立德树人为己任，立志成为新时代有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的中学地理教师。

2.【教育情怀】：拥有从事地理教师职业的意愿，认同教师工作在促进学生发展过程中的作用和意义，热爱中学地理教育教学工作，具备崇高的地理教育情怀和积极的情感、端正的态度和正确的价值观。具有必备的人文底蕴和科学精神，并运用其熏陶和引导学生。坚持学生中心的理念，有正确的学生观，对学生富有仁爱之心和责任心，尊重学生的独立人格和个人情感，愿意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

3.【学科素养】：系统扎实地掌握地理学的基本知识、基本理论与基本技能，理解地理学的知识体系、基本思想和方法，紧跟地理学的发展动态，了解地理学与其它学科的联系以及学习科学的相关知识。树立人地协调的价值理念，具有广阔的地理学视野和较强的地理综合分析能力，能阐释地球表层的地理事物、地理现象和分析地理问题，会搜集、整理和运用地理信息与数据，会利用现代地理信息技术进行地图制图与地理分析，会设计和实施常规的自然地理实验，具备一定的地理野外考察能力，形成良好的地理学核心素养，并结合地理课程与教学论的相关知识，初步形成中学地理学科的教学体系。

4.【教学能力】：具备教育教的基本知识和基本技能，全面理解国家颁布的中学地理课程标准，熟悉现行不同版本中学地理教材的编写思路与特点，并能科学处理其与中学地理课程标准的相互关系。在教育实践中，能针对中学生身心发展特点和地理认知规律，运用地理学专业知识，结合现代教育技术，依据不同版本中学地理教材，有效进行地理教学设计，合理开展地理课堂教学活动和地理教学评价工作。学会中学地理教学说课、评课的基本方法与程序。形成一定的教学反思能力和基本的中学地理教育教学研究能力。

5.【班级指导】：树立德育为先理念，全面认识德育的重要价值，熟悉中学德育原理与方法，能够依据中学生身心发展特点，开展形式多样的德育活动。通过班主任工作实践，熟悉班级组织与建设的工作程序、工作规律和基本方法，掌握班集体建设、班级活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长沟通合作等班级常规工作要点，能根据班级与学生实情，

主动参与到德育和心理健康教育等活动的组织与指导中，获得班级管理的积极体验。

6.【综合育人】：认识中学生身心发展特点和养成教育规律，理解地理学科的育人价值，树立科学的人口、资源、环境与可持续发展观，熟悉地理学科育人的路径方法，能在中学地理教育教学实践中，进行学科育人设计与育人活动。认识教育实践与校园文化活动育人的内涵和方法，通过教育实践活动了解中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法；通过校园文化、主题教育、社团和社会实践等活动，获得综合育人的体验，并能够在组织和参与地理相关的主题教育与社团活动中，对学生进行有效的教育和引导。

7.【学会反思】：具有自主终身学习与专业发展意识，了解国内外地理学科基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，尝试借鉴国内外先进教育理念和经验进行教育教学；初步掌握教学反思方法和技能，具有一定创新意识，能运用批判性思维方法来反思和解决教育教学问题。

8.【沟通合作】：明确专业学习共同体的作用与价值，理解团队协作的意义，积极参与团队协作。掌握合作学习的原理与方法，能针对具体的任务与内容，有效开展团队协作学习，体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。掌握有效沟通的基本方法与技巧，能有效进行师生、家校间的沟通，体会有效沟通在建立家校师生和家校信任关系中的价值。

表 1 专业毕业要求对培养目标的支撑关系

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
1.师德规范	√			
2.教育情怀	√			
3.学科素养		√		
4.教学能力		√		
5.班级指导			√	
6.综合育人	√		√	
7.学会反思		√		√
8.沟通合作			√	√

表 2 毕业要求指标点分解情况明细表

毕业要求	指 标 点
<p>1. 【师德规范】：热爱祖国，认同并践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，树立正确的世界观和人生观。贯彻党的教育方针，学习和遵守教育法、教师法等国家法律法规和教师职业道德规范，能够依法执教与践行师德。以立德树人为己任，立志成为新时代有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的中学地理教师。</p>	<p>1.1 思想素质</p> <p>热爱祖国，认同并践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，树立正确的世界观和人生观，为教书育人打好坚实的思想政治基础。</p>
	<p>1.2 职业理想</p> <p>以立德树人为己任，立志成为新时代有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的中学地理教师。</p>
	<p>1.3 职业规范</p> <p>贯彻党的教育方针，学习和遵守教育法、教师法等国家法律法规和教师职业道德规范，能够依法执教与践行师德。</p>
<p>2. 【教育情怀】：拥有从事地理教师职业的意愿，认同教师工作在促进学生发展过程中的作用和意义，热爱中学地理教育教学工作，具备崇高的地理教育情怀和积极的情感、端正的态度和正确的价值观。具有必备的人文底蕴和科学精神，并运用其熏陶和引导学生。坚持学生中心的理念，有正确的学生观，对学生富有仁爱之心和责任心，尊重学生的独立人格和个人情感，愿意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>2.1 职业认同</p> <p>拥有从事地理教师职业的意愿，认同教师工作在促进学生发展过程中的作用和意义，热爱中学地理教育教学工作，为能成为一名中学地理教师感到自豪。</p>
	<p>2.2 个人素养</p> <p>具备崇高的地理教育情怀和积极的情感、端正的态度和正确的价值观，具有必备的人文底蕴和科学精神，并运用其熏陶和引导学生。</p>
	<p>2.3 关爱学生</p> <p>坚持学生中心的理念，有正确的学生观，对学生富有仁爱之心和责任心，尊重学生的独立人格和个人情感，愿意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>
<p>3. 【学科素养】：系统扎实地掌握地理学的基本知识、基本理论与基本技能，理解地理学的知识体系、基本思想和方法，紧跟地理学的发展动态，了解地理学与其它学科的联系以及学习科学的相关知识。树立人地协调的价值理念，具有广阔的地理学视野和较强的地理综合分析能力，能阐释地球表层的地理事物、地理现象和分析地理问题，会搜集、整理和运用地理信息与数据，会利用现代地理信息技术进行地图制图与地理分析，会设计和实施常规的自然地理实验，具备一定的地理野外考察能力，形成良好的地理学核心素养，并结合地理课程与教学论的相关知识，初步形成中学地理学科的教学体系。</p>	<p>3.1 学科基础</p> <p>系统扎实地掌握自然地理学、人文地理学、区域地理学、地图学与地理信息系统等各分支学科的基本知识和基本理论，理解地理学的知识体系、基本思想和方法；具有人地协调的价值理念，形成区域认知和综合思维的地理学核心素养。</p>
	<p>3.2 学科能力</p> <p>综合运用地理学基本的理论、方法与技能，能阐释地球表层的地理事物、地理现象和分析地理问题，会搜集、整理和运用地理信息与数据，会利用现代地理信息技术进行地图制图与地理分析，会设计和实施常规的自然地理实验，具备一定的地理野外考察能力，能阐释乡土地理特征，分析乡土地理问题，学会挖掘乡土地理教学资源。</p>
	<p>3.3 学科拓展</p>

	<p>紧跟地理学的发展动态与前沿领域，了解地理学与其它学科的联系以及学习科学的相关知识，具有广阔的地理学视野和较强的地理综合分析能力；掌握区域认知、综合思维和地理实践等教与学的方法和策略，结合地理课程与教学论的相关知识，初步形成中学地理学科的教学体系。</p>
<p>4. 【教学能力】：具备教育教学的基本知识和基本技能，全面理解国家颁布的中学地理课程标准，熟悉现行不同版本中学地理教材的编写思路与特点，并能科学处理其与中学地理课程标准的相互关系。在教育实践中，能针对中学生身心发展特点和地理认知规律，运用地理学专业知识，结合现代教育技术，依据不同版本中学地理教材，有效进行地理教学设计，合理开展地理课堂教学活动和地理教学评价工作。学会中学地理教学说课、评课的基本方法与程序。形成一定的教学反思能力和基本的中学地理教育教学研究能力。</p>	<p>4.1 教学设计</p> <p>能运用教育学、心理学原理和地理教学理论，分析中学生身心发展特点和地理认知规律；能依据地理课程标准要求设计完整的教学目标，并能有效实现教材内容的“二次创作”；能科学处理其与中学地理课程标准的相互关系，并能根据不同版本教材，进行中学地理教学设计和地理教案撰写。</p> <p>4.2 教学实施</p> <p>具备组织教学、实施教案和调整教案的技能技巧，能够根据教学各知识点要求，灵活创设课堂情景，有效组织地理课堂和课外教学活动；能够灵活运用现代教育技术和三板书画等教学手段，有效地完成地理课程教学任务；能结合地理学科特点，有针对性地指导学生进行学习。</p> <p>4.3 教学评价与研究</p> <p>学会通过地理教学测量和教学评价方法，包括结果评价的命题测量方法，以及专门针对学生的过程性评价方法，有效开展地理学习质量评价和授课质量评价；学会地理教学说课、评课的基本方法与程序；形成一定的教学反思能力和基本的中学地理教育教学研究能力。</p>
<p>5. 【班级指导】：树立德育为先理念，全面认识德育的重要价值，熟悉中学德育原理与方法，能够依据中学生身心发展特点，开展形式多样的德育活动。通过班主任工作实践，熟悉班级组织与建设的工作程序、工作规律和基本方法，掌握班集体建设、班级活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长沟通合作等班级常规工作要点，能根据班级与学生实情，主动参与到德育和心理健康教育等活动的组织与指导中，获得班级管理的积极体验。</p>	<p>5.1 德育理念</p> <p>树立德育为先理念，全面认识德育的重要价值，具有自觉开展德育工作的意识；通过班主任工作实践，熟悉中学德育原理与方法，能够依据中学生身心发展特点，开展形式多样的德育活动，并获得德育工作的积极体验。</p> <p>5.2 班级管理</p> <p>通过班主任工作实践，熟悉班级组织与建设的工作程序、工作规律和基本方法，掌握班集体建设、班级活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长沟通合作等班级常规工作要点，能根据班级与学生实情，主动参与到德育和心理健康教育等活动的组织与指导中，获得班级管理的积极体验。</p>
<p>6. 【综合育人】：认识中学生身心发展特点和养成教育规律，理解地理学科的育人价值，树立科学的人口、资源、环境与可持续发展观，熟悉地理学科育人的路径方法，能</p>	<p>6.1 学科育人</p> <p>认识中学不同年级学生身心发展特点和养成教育规律，理解地理学科育人价值的内涵要求，树立科学的人口、资源、环境与可持续发展观，熟悉地理学科育人的路径方法，在中学地理教育教学实践中，能够秉承人地协调的价值理念，运用地理学的区域认知和综合</p>

<p>在中学地理教育教学实践中,进行学科育人设计与育人活动。认识教育实践与校园文化活动育人的内涵和方法,通过教育实践活</p> <p>了解中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法;通过校园文化、主题教育、社团和社会实践等活动,获得综合育人的体验,并能够在组织和参与地理相关的主题教育与社团活动中,对学生进行有效的教育和引导。</p>	<p>思维等思想方法,进行地理学科育人设计与育人活动。</p> <p>6.2 活动育人</p> <p>认识教育实践与校园文化活动育人的内涵和方法,通过教育教学实践活动对育人为本理念的体验,了解中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法;通过校园文化、主题教育、社团和社会实践等活动,初步掌握活动育人的路径与方法,获得综合育人的体验,并能够在组织和参与地理相关的主题教育与社团活动中,对学生进行有效的教育和引导。</p>
<p>7. 【学会反思】:具有自主终身学习与专业发展意识,了解国内外地理学科基础教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,尝试借鉴国内外先进教育理念和经验进行教育教学;初步掌握教学反思方法和技能,具有一定创新意识,能运用批判性思维方法来反思和解决教育教学问题。</p>	<p>7.1 发展意识</p> <p>具有终身学习与专业发展意识,了解国内外地理学科的理论前沿、最新技术和发展动态,尝试借鉴国内外先进教育理念和经验进行地理教学。了解教师专业发展的要求,能根据基础教育课程改革的动态和发展情况,制定教师职业生涯发展规划。</p> <p>7.2 反思能力</p> <p>具有反思意识和批判性思维素养,初步掌握教育教学反思的基本方法和策略,积极参与教学实践活动的评课环节,善于发现他人和自己在教学过程中有关学生学习、课堂教学、地理学科理解等方面的问题,并通过反思,提出解决问题的具体建议。</p>
<p>8. 【沟通合作】:明确专业学习共同体的作用与价值,理解团队协作的意义,积极参与团队协作。掌握合作学习的原理与方法,能针对具体的任务与内容,有效开展团队协作学习,体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。掌握有效沟通的基本方法与技巧,能有效进行师生、家校间的沟通,体会有效沟通在建立家校师生和家校信任关系中的价值。</p>	<p>8.1 团队协作</p> <p>明确专业学习共同体的作用与价值,理解团队协作的意义,具有团队协作的精神。掌握合作学习的原理与方法,能针对具体的任务与内容,选择相应的合作方法,有效开展团队协作学习,体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。</p> <p>8.2 有效沟通</p> <p>掌握有效沟通的基本方法与技巧,能够在真实或模拟情境中实施倾听、共情等沟通技巧,能有效进行师生、家校间的沟通,体会有效沟通在建立家校师生和家校信任关系中的价值。</p>

三、课程设置

(一) 主干学科

地理学、教育学。

(二) 专业核心课程

地图学、地质与地貌学、气象气候与水文学、植物与土壤地理学、人文地理学、经济地理学、中国地理、世界地理、区域分析与规划、地理教学论共 10 门。

（三）主要实践性教学环节

本专业主要实践性教学环节包括：课程教学实验实习、地理野外教学实践、教师教育实践和毕业论文（设计）等。支撑的主要课程有：地质与地貌学实验、气象气候与水文学实验、植物与土壤地理学实验、地图学实验、地理信息系统、遥感原理与应用、地理教学技能训练、教育见习、教育实习、教育研习、地理综合野外实习、区域地理实习、毕业论文等。集中性实践环节 34 周、17 学分，实验教学 942 学时、32 学分，课外科技活动 15 学分。实践性教学学分共 64 分，占总学分的 40%。

四、毕业与授予学位要求

（一）学制和修业年限

本科专业标准学制 4 年，实行弹性学制，学习年限为 3-8 年。

（二）学分与学位

1. 最低毕业学分要求：本专业最低毕业学分为 160 学分，具体要求参见第五部分。

2. 学位：对达到本培养方案要求，获得毕业资格且符合《玉溪师范学院学士学位授予实施细则》规定的学位授予条件的学生，授予理学学士学位。

（三）课程结构及最低要求学分分布

表 3 课程结构及最低学分要求分布表

课程类别	课程领域	课程性质	门次数	最低要求学分	占最低毕业学分百分比 (%)	学分合计	学时	占总学时百分比 (%)	学时合计
通识教育课程	思想政治教育	必修	7	17	10.63	50	270	9.61	270
		选修	-	-	-		-	-	
	语言与工具	必修	6	14	8.75		252	8.97	252
		选修	-	-	-		32	1.14	32
	军事与健康	必修	8	10	6.25		194	6.90	194
		选修	-	-	-		32	1.14	32
	创新创业	必修	3	3	1.88		72	2.56	72
		限选	-	-	-		-	-	-
	科学文化素质	必修	-	-	-		-	-	32
		限选	-	-	-		32	1.14	
	选修		-	6	3.75	-	-	-	
学科基础课程	学科基础知识与技能	必修	6	17	10.63	17	360	12.81	360
专业基础课程	专业基础知识与	必修	12	39	24.37	53	774	27.54	774

	基本技能	选修	7	14	8.75		180	6.41	180
教师教育课程	教育教学专业知识与技能	必修	13	21	13.13	25	324	11.53	324
		选修	2	4	2.50		72	2.56	72
专业拓展课程	专业知识拓展	选修	2	4	2.5	15	-	-	-
	中小学学科课程标准与教材研究相关专题	选修	1	2	1.25		36	1.28	36
	集中性实践	必修	3	9	5.63		180	6.41	180
	第二课堂实践	选修	-	-	-		-	-	-
合计			74	160	100.00	160	2810	100.00	2810

五、课程教学计划总表

课程类别	课程性质	课程领域	课程编码	课程名称	学分			学时			周学时	开课学期	备注	考核方式	毕业要求支撑度分析								
					合计	理论	实践	合计	讲授	实践					师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作	
通识教育课程	必修	思想政治教育	TS2130001	思想道德与法治	2.5	2.5		45	45		2.5	1-2		考试	H				M	L			
			TS2130002	中国近现代史纲要	2.5	2.5		45	45		2.5	1-2		考试	H	M					L	M	
			TS2130003	马克思主义基本原理	2.5	2.5		45	45		2.5	3-4		考试	H						L	M	
			TS2130004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2.5	2.5		45	45		2.5	3-4		考试	H	H						M	
			TS2130015	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	3		54	54		3	3-4		考试	H	H				M		M	
				形势与政策 1-8	2	2						2	1-8	以讲座形式开设	考查	H	M						L
		思想政治教育课实践	2		2	36		36	36	2	1-8		考查	H	M				H			M	
		语言与工具	TS2040001	大学英语 I（读写）	2	2		36	36		2	1		考试							L	M	H
	TS2040002		大学英语 I（听说）	2		2	36		36	36	2	1		考试							L	M	H
	TS2040003		大学英语 II（读写）	2	2		36	36		36	2	2		考试							L	M	H
	TS2040004		大学英语 II（听说）	2		2	36		36	36	2	2		考试							L	M	H

			TS2100001	大学计算机基础	3	2	1	54	36	18	3	1-2		考试		M		H		L					
			TS2030001	大学语文	3	3		54	54		3	1-2		考试		H		M					M		
		军事与健康	TS1090001	大学生心理健康教育	1	1		18	18		2	1-2		考查					M	H		L			
			TS2070001	大学体育 I	1		1	36		36	2	1		考试					M	H		L			
			TS2070002	大学体育 II	1		1	36		36	2	2		考试					M	H		L			
			TS2070003	大学体育 III	1		1	36		36	2	3		考试					M	H		L			
			TS2070004	大学体育 IV	1		1	36		36	2	4		考试					M	H		L			
			TS1090002	军事理论	2	2					2	1-2		考查	H						M				
			TS1090003	军事技能训练	2		2				2	1-8		考查	H						M		L		
				劳动教育	1			32	6	26	2	1-7		考查	M	H					M		L		
			创新创业	TS1090007	大学生生涯规划与就业指导	1	1		18	10	8	2	1-7		考查		H						M	M	
		TS1090008		大学生创新创业基础	1	1		18	18		2	3-6		考查		H	L					M	M		
		TS1090009		大学生创新创业实践	1		1	36		36	2	4-7		考查		H	M					M	M		
		小计					44	合计 24 门课程，共计 44 学分，占总学分的 27.50%。																	
选修	思想政治教育			“四史”系列课程	1	1		16	16		2	1-7	每个专业必须修读	考查	H	M			M	L					
				聂耳与国歌的故事	1	0.5	0.5	24	8	16	2	1-7		考查	H	M			L	M					
	语言与工具			大学英语拓展课程一	2	2		32	32		2	2-7		考查						L	M	H			
				大学英语拓展课程二	2	2		32	32		2	2-7		考查						L	M	H			
				大学英语拓展课程三	2	2		32	32		2	2-7		考查						L	M	H			

			大学英语拓展课程四	2	2		32	32		2	2-7		考查					L	M	H		
			高等数学拓展课程	2	2		32	32		2	2-7		考查			H				M		
			思想政治理论拓展课程	2	2		32	32		2	2-7		考查	H	M					M		L
		军事与健康	艺术类专项课程	1		1	32		32	2	2-7		考查		H				M	M		L
			体育类专项课程	1		1	32		32	2	2-8		考查						M	H		L
		科学文化素质	人文经典与人生修养	2	2		32	32		2	1-8		考查		H					M		L
			社会发展与公民教育	2	2		32	32		2	1-8		考查	H	M					L		
			科学精神与科学技术	2	2		32	32		2	1-8		考查		H					M	M	
		小计				通识选修课程学分不得低于6学分，“四史”系列课程、艺术类专项课程必须修读，科学文化素养课程中关于美学和艺术史论、艺术鉴赏和评论类课程至少修读1学分。																
		合计				50	通识教育课程≥50学分															
教师教育类课程	必修	教育教学知识类	TS2130013	习近平总书记教育重要论述	1	1		18	18		2	1-4		考试	H	H		M	H	H	M	
			TS2110001	教育心理学	2	2		36	36		2	2		考试		H		H	L	M	M	
			TS2110002	教育学基础	2	2		36	36		2	3		考试		H		H	M	M	M	
			TS2110003	教师职业道德与教育政策法规	0.5	0.5		18	18		2	1-6		考查	H	H			M	M		
			TS2110004	班级管理	0.5	0.5		18	18		2	1-6		考查		M			H	M		M
		教学技能类	TS1040001	普通话与教师口语	1	0.5	0.5	36	18	18	2	1-6		证书		L		H				H
			TS2030002	三笔字书写	1	0.5	0.5	36	18	18	2	1-6		考查		L		H				M
			TS2110005	现代教育技术应用	1	0.5	0.5	36	18	18	2	5-6		考查		L		H		M	M	
		学科教学类	B2020245	地理教学论	3	2	1	54	36	18	3	4		考试		H		H		H	M	
			B2020231	地理学教学技能训练	1		1	36		36		5-6		考查		H		H		H	H	M
		教育实践类	B2020305	教育见习	1		1					2-6		考查	H	H		H	H	H	H	M
			B2020217	教育实习	6		6					7		考查	H	H		H	H	H	H	H
B2020306	教育研习		1		1					7		考查	H	H		H	M	H	H	M		

		小计		21	教师教育课程必修至少修读 21 学分，占总学分的 13.13%。																	
选 修	课证融合		教师综合素质	2	1	1	36	18	18	2	5-8		考查	M	M				M			
			教育知识与能力	2	1	1	36	18	18	2	5-8		考查		M		M	M	M			
			地理学科知识与教学能力	2	1	1	36	18	18	2	5-8		考查		M		M		M	M		
	教师基本素养与专业发展		发展心理学	2	2		36	36		2	1-7		考查				M	M	M	L		
			中外教育史	2	2		36	36		2	1-7		考查		M		M			M		
			教育经典名著选读	2	2		36	36		2	1-7		考查	M	M					M		
			教育哲学	2	2		36	36		2	1-7		考查		M			M		M		
			教师礼仪与修养	2	2		36	36		2	1-7		考查	M	M		M		L			
			教师职业生涯规划	2	2		36	36		2	1-7		考查	M	M					M	L	
			教师心理健康教育	2	1	1	36	18	18	2	1-7		考查	M	M					M		
			儿童家庭教育	2	1	1	36	18	18	2	1-7		考查		M		M	M				M
			教育科学研究方法	2	1	1	36	18	18	2	1-7		考查		M		M				M	L
			教育管理学	2	1	1	36	18	18	2	1-7		考查		M			M				L
	教学设计与实施		教学设计与实施	2	1	1	36	18	18	2	1-7		考查		M		M			M		
			综合实践活动指导	2	1	1	36	18	18	2	1-7		考查					M	M		L	
			学校心理健康教育设计	2	1	1	36	18	18	2	1-7		考查	M			M	M	M		L	
			学生品德教育活动设计	2	1	1	36	18	18	2	1-7		考查	M				M	M			
			学习科学及方法指导	2	1	1	36	18	18	2	1-7		考查		M		M		M			
	教育评价		教育测量与评价	2	1	1	36	18	18	2	1-7		考查	M			M			M		
			教育统计学	2	1	1	36	18	18	2	1-7		考查	M			M			M		
			教育评价学	2	1	1	36	18	18	2	1-7		考查	M			M			M		
		教育实验评价	2	1	1	36	18	18	2	1-7		考查	M			M			M			
小计				教师教育选修课程包括全校性选修课和网络课程，根据教师资格考试要求和用人单位反馈适时调整，每学期选课前由教务处统一公布开课名单。师范类专业学生最低修读 4 学分。																		

教师教育课程合计					25	教师教育类课程≥25 学分。																	
学科基础课	必修	学科基础知识与技能	PT2100005	高等数学 B	4	4		72	72		4	1		考试		M	M				H		
			B2020271	地球概论	3	2	1	72	54	18	4	1		考试	L		H						
			B2020226	地理科学导论	3	3		54	54		3	1		考查	L		H						
			B2020266	地图学	3	3		54	54		3	2		考试	L		H	M					
			B2020248	地图学实验	1		1	36		36	2	2		考查			H					M	
			B2020402	地理信息系统	3	2	1	72	36	36	4	3		考试			H					M	
			小计		17	学科基础课程必修至少修读 17 学分，占总学分的 10.62%。																	
学科基础课程合计					17	学科基础课程≥17 学分。																	
专业基础课程	必修	专业基础知识与基本技能	B2020224	地质与地貌学	4	4		72	72		4	1		考试	L		H				M		
			B2020223	地质与地貌学实验	1		1	36		36	2	1		考查			H						M
			B2020337	气象气候与水文学	4	4		72	72		4	2		考试	L		H					M	
			B2020338	气象气候与水文学实验	1		1	36		36	2	2		考查			H						M
			B2020055	人文地理学	4	4		72	72		4	2		考试		M	H				M		L
			B2020308	植物与土壤地理学	4	4		72	72		4	3		考试	L		H					M	
			B2020309	植物与土壤地理学实验	1		1	36		36	2	3		考查			H						M
			B2020259	经济地理学	4	4		72	72		4	4		考试			H					L	L
			B2020352	世界地理	5	5		90	90		5	4		考试	L		H				M		L
			B2020353	中国地理	5	5		90	90		5	5		考试	M		H				M		L
			B2020255	区域分析与规划	4	4		72	72		4	5		考试			H				L		L
			B2020351	地理教学设计	2	1	1	54	18	36	3	5		考查		M		H				H	
			小计		39	专业基础课程必修至少修读 39 学分，占总学分的 24.37%。																	
	技能方法类		线性代数	3	3		54	54		3	2		考查			L					M		

选修			概率论与数理统计	3	3		54	54		3	3		考查			L				M		
		B2020424	遥感原理与应用	3	2	1	72	36	36	4	3		考查			M					L	M
		B2020403	地理三板技能训练	1		1	18		18	1	4		考查				H			L		
		B2020404	信息技术与中学地理教学	2	1	1	54	18	36	3	4		考查			M	H					
		B2020457	计量地理学	2	1	1	54	18	36	3	5		考查			M				M	L	
	综合类	B2020321	云南地理	3	3		54	54		3	5		考查		M	H				M		
		B2020458	地理学思想史	2	2		36	36		2	6		考查		M					H	L	
	自然地理类	B2020302	环境科学概论	2	2		36	36		2	2		考查	L		M						
		B2020459	自然资源学原理	2	2		36	36		2	4		考查		L	H						
		B2020261	综合自然地理学	3	3		54	54		3	4		考查			H				M	L	
		B2020460	灾害地理学	2	2		36	36		2	5		考查			M					L	
		B2020461	海洋地理学	2	2		36	36		2	6		考查		L	M						
		B2020406	基础生态学	3	3		54	54		3	6		考查			L					H	
	人文地理类	B2020462	城市地理学	2	2		36	36		2	5		考查			M					L	
		B2020085	人口地理学	2	2		36	36		2	5		考查								M	L
		B2020463	文化地理学	2	2		36	36		2	6		考查	L							M	L
		B2020464	旅游地理学	2	2		36	36		2	6		考查			H					L	
		B2020465	政治地理学	2	2		36	36		2	6		考查	M							H	L
	小计			专业基础课程选修至少修读 14 学分，占总学分的 8.75%。																		
	专业基础课程合计			53	专业基础课程≥53 学分。																	
	必修	集中性实践	B2020405	地理综合野外实习	3		3	108		108		6		考查			H					H
B2020108			区域地理实习	2		2	72		72		7		考查			H						H
B2020043			毕业论文	4		4	12周		12周		7-8		考查			H	H				M	

专业拓展课程	选修	小计		9	专业拓展课程必修至少修读9学分，占总学分的5.63%。																	
		专业知识拓展	B2020237	文献检索与论文写作	2	2		36	36		2	6		考查			M				H	
			B2020344	全球变化	2	2		36	36		2	6		考查			M				L	
			B2020407	地理科学专业英语	2	2		36	36		2	6		考查							L	H
			B2020408	地理科学前沿	2	2		36	36		2	6		考查	L		H				M	
			B2020466	云南湖泊环境与可持续发展	2	2		36	36		2	6		考查		M	M	L				
			B2020467	前寒武纪地球演化	2	2		36	36		2	6		考查			L			M		
			B2020409	走进青藏高原	2	2		36	36		2	6		考查			M				L	
			B2020468	地理大数据应用分析	1		1	36		36	2	6		考查				M		H		
		中小学学科课程标准与教材研究相关专题	B2020336	地理课程标准与教材研究	2	2		36	36		2	4		考查				M			H	
			B2020412	地理教学测量与评价	1		1	18		18	1	5		考查				M			H	
		第二课堂实践	B2020366	专业技能竞赛	3	至少参加5学分的活动，但不计入160总学分。 学生通过参加相关专业技能竞赛获奖，取得专业相关职业资格证书，公开发表科学研究成果，参加教师科研项目、社会实践和志愿公益等符合第二课堂学分认定条件的，均可根据学校或学院相关文件认定相应学分。								认定						H	M	M
			B2020367	职业资格证书	3									认定						H	M	
			B2020369	科学研究成果	3									认定						H	M	
			B2020469	科创实践	2									认定						M	H	M
B2020470	社会实践		2	认定													M	H				
B2020471	志愿公益		2	认定										M				H				
小计			专业拓展课程选修至少修读6学分，占总学分的3.75%。																			
专业拓展课程合计			15	专业拓展课程≥15学分。																		
总计			160																			